

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кафедра художественного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института музыкального и
художественного образования имени
Джульетты Якубович

Кондратенко А.П.

« 11 » декабря 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Изобразительное искусство
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная
Курс 2

Разработчик
Преподаватель, Андреев А.С.
Заведующий кафедрой
художественного образования
Кондратенко А.П.
Протокол

от « 09 » декабря 2024 г. № 5/1

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины модуля воспитательной деятельности «Теоретические основы подготовки вожатого» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями)

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Психолого-педагогические и технологические основы вожатской деятельности Тема 1. Педагогическая деятельность вожатого как одно из условий развития субъектности будущего педагога.	УК-3	Написание конспекта, устный опрос.

<p>Тема 2. Вожатство: от истоков до современности.</p> <p>Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков.</p> <p>Тема 4. Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Тема 5. Методика работы вожатого в условиях современного детского оздоровительного лагеря Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря.</p> <p>Тема 6. Методика организации игровых и коллективно распределенных видов деятельности. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.</p> <p>Тема 7. Методика организации и проведения воспитательного дела.</p>		
<p>Раздел 2. Технологии работы вожатого в образовательной организации</p> <p>Тема 8. Современные требования к результатам образования и компетенциям современного педагога в области формирования субъекта педагогической деятельности.</p> <p>Тема 9. Детский оздоровительный лагерь как пространство воспитания.</p> <p>Тема 10. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.</p> <p>Тема 11. Возрастные и индивидуальные особенности подросткового возраста</p> <p>Тема 12. Методика организации игрового взаимодействия</p> <p>Тема 13. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.</p> <p>Тема 14. Практикум по</p>	УК-3	Написание конспекта, устный опрос, выполнение практических заданий.

<p>развитию коммуникативной компетентности вожатого.</p> <p>Тема 15. Тренинг командного взаимодействия.</p> <p>Тема 16. Тренинг конструктивного разрешения конфликтов.</p> <p>Тема 17. Практикум по организации коллективно-распределенных видов деятельности.</p> <p>Тема 18. Практическое занятие для педагогов-вожатых «Защита коллективно-творческого дела».</p> <p>Тема 19. Методические рекомендации по организации завершения смены: «Прощальный огонек».</p> <p>Тема 20. Методические рекомендации по организации художественного оформления жизнедеятельности отряда в детском оздоровительном лагере.</p> <p>Тема 21. Методические рекомендации к работе вожатого с песней в отряде.</p>		
Текущая аттестация	УК-3	Контрольная работа и просмотр выполненных работ.
Промежуточная аттестация	УК-3	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-3	<p>Знает: социально- психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует.</p> <p>Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Выполнение конспекта-лекций	20	-	-
Выполнение и защита практической работы	40	-	-
Выполнение контрольного тестирования	20	-	-
Выполнение самостоятельная работы	20	-	-
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные	

		учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия, по дисциплине в различных формах: контрольная работа и просмотры выполненных практических и самостоятельных работ.

Образец контрольной работы

4 семестр

Вариант 1

I. Тематический тест

1. Выберите 3 правильных ответа. По ФЗ РФ «Об общественных объединениях» символика общественных объединений не должна совпадать

- а) с Государственной символикой РФ;
- б) с символикой иностранных государств;
- с) с символикой СПО ФДО;

d) с символикой субъектов РФ.

2. Выберите 1 правильный ответ. Согласно Конвенции ООН о правах ребенка, каждый ребенок имеет неотъемлемое право на ..., а государства обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

- a) учебу;
- b) здоровье;
- c) жизнь.

3. Выберите 1 правильный ответ. Согласно закону РФ «Об общественных объединениях», регистрировать общественное объединение

- a) обязательно;
- b) необязательно.

4. Выберите 3 правильных ответа. Согласно Закону РФ «Об образовании», в образовательных учреждениях не допускается создание организаций

- a) политических;
- b) интернациональных;
- c) общественно-политических;
- d) скаутских;
- e) пионерских;
- f) религиозных.

5. Выберите 1 правильный ответ. Сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством организации и психологической общности – это

- a) воспитательная система;
- b) общественное объединение;
- c) коллектив.

6. Установите соответствие между понятиями и определениями

- 1. Воспитательная система;
- 2. Общественное объединение;

3. Коллектив – это ...

a) Сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством организации и психологической общности.

b) Развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: исходной концепции; деятельности, обеспечивающей реализацию концепции; субъектов деятельности, ее организующих и в ней участвующих; отношений, интегрирующих субъектов в некую общность; среды, освоенной субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов системы в целостность.

с) Добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей

7. Выберите 1 правильный ответ. Система взаимосвязанных воспитательных мероприятий, адекватных поставленной цели – это

- а) система воспитательной работы;
- б) воспитательная система;
- с) система воспитания.

8. Выберите 1 правильный ответ. Совокупность оригинальных теоретических положений и выстраиваемых на их основе воспитательных стратегий, разработанных и применяемых каким-либо педагогом – это

- а) система воспитательной работы;
- б) воспитательная система;
- с) система воспитания.

9. Выберите правильный ответ. Метод – это...

- а) направление воспитательной деятельности;
- б) способ, путь достижения цели воспитания;
- с) педагогический подход в воспитании;
- д) технология воспитания.

10. Выберите правильные ответы. Выбор педагогом методов воспитания зависит от следующих факторов:

- а) содержания воспитания;
- б) уровня воспитанности школьников;
- с) цели воспитания;
- д) возраста воспитанников;
- е) стажа педагогической деятельности воспитателя.

II. Дайте ответ на следующие проблемные вопросы:

1) В отряде пропадают вещи. Вы подозреваете кого-то из детей, но не уверены. Как действовать в этой ситуации?

Как правило, сложно обнаружить настоящего вора, т.к. он сам никогда в этом не сознается. Если вы обнаружили, что именно этот ребенок украл, с ним следует провести индивидуальную беседу, убедить в необходимости вернуть предмет и помочь ему вернуть похищенное. Не стоит требовать от ребенка публичных извинений, такое может до конца смены перевести оступившегося в разряд «изгоев».

Другая ситуация, когда вор неизвестен. Многие вожатые прибегают к «публичной казни», т.е. в присутствии всего отряда проводится беседа о происшествии (в зависимости от возраста это может быть и вечерняя свечка на тему «Что такое воровство?» или «Могу ли я украсть?»). Затем предлагается

ребенку анонимно вернуть на место украденную вещь, либо отдать ее вожатому, при условии, что личность ребенка не будет раскрыта без его согласия. Это достаточно гуманный способ. А для ребенка такая стрессовая ситуация может послужить настоящим уроком.

Однако бывают ситуации, когда невозможно определить вора, а стоимость украденных вещей достаточно велика (крупное воровство), в таком случае ставится в известность администрация лагеря в лице директора и подается заявление в органы полиции.

Какими документами оперировать?

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Уголовный кодекс РФ.
4. Внутренний распорядок лагеря.

2) Вы вожатый младшего отряда. Один из детей мочится ночью в кровать. Каковы ваши действия?

Роль вожатого заключается в том, чтобы избавить ребенка от смущения и унижения со стороны сверстников. Процедура смены белья должна быть проработана так, чтобы вожатые справлялись с ней тихо и аккуратно. Стоит обратиться к мед. работнику и узнать, прописано ли это заболевание в справке № 076/у. Посоветоваться с психологом, как помочь ребенку. Позвонить родителям и узнать, как они успокаивают его в этой ситуации.

1. Какими документами оперировать?
2. Конвенция о правах ребенка.
3. СанПин.
4. Внутренний распорядок лагеря.

Вариант 2

I. Тематический тест

1. К средствам воспитания можно отнести ...

- a) слово педагога;
- b) произведения искусства;
- c) отношения;
- d) деятельность;
- e) противоречия.

2. Выберите правильные ответы. К методам воспитания относятся:

- a) беседа;
- b) создание воспитывающих ситуаций;
- c) игра;
- d) наглядные пособия и ТСО.
- e) контроль и самоконтроль деятельности и поведения.

3. Выберите правильные ответы. Приемами самовоспитания являются:

- a) самовнушение;
- b) самообслуживание;

- с) самоодобрение;
- d) самообладание;
- е) самокритика;
- f) самооценка.

4. Выберите правильный ответ. Какой метод основан на стремлении ребенка к подражанию?

- a) убеждение;
- b) пример;
- с) упражнение;
- d) поощрение;
- е) приучение.

5. Выберите правильный ответ. Что не входит в содержание воспитания:

- a) формирование базовой культуры личности;
- b) система знаний, убеждений, качеств, черт и устойчивых привычек поведения личности;
- с) формирование всесторонне и гармонично развитой личности;
- d) подготовка к социальным ролям: гражданина, семьянина, работника;
- е) личностная направленность воспитания.

6. Источником содержания воспитания является:

- a) педагогическое сознание педагога;
- b) возрастные особенности детей;
- с) культура общества.

7. Выберите правильные ответы. Составные компоненты гражданского воспитания –это:

- a) политическое воспитание;
- b) правовое воспитание;
- с) экологическое воспитание;
- d) патриотическое воспитание.

8. Выберите правильные ответы. Показателями нравственной воспитанности школьников являются:

- a) знания, умения и навыки;
- b) тактичное, достойное поведение;
- с) опыт творческой деятельности;
- d) готовность прийти на помощь;
- е) неприятие любых форм зла;
- f) владение хорошими манерами;
- g) голос совести;
- h) активное участие в общественной жизни.

9. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и

воспитания называется педагогической (-им)...

- a) концепцией;
- b) технологией;
- c) процессом;
- d) системой.

10. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...

- a) достижение воспитательных целей;
- b) способ воспитания;
- c) «инструментарий» воспитания;
- d) внешнее выражение процесса воспитания;
- e) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников.

II. Дайте ответ на следующие проблемные вопросы:

1) В вашем отряде дети совершили акт вандализма - исписали стену корпуса граффити, разбросали вещи, испачкали стены и полы. Каковы ваши действия?

Необходимо действовать так, чтобы не только помочь детям обрести понимание тяжести их вины, но и привлечь их к участию в восстановлении поврежденных или замене уничтоженных вещей. Так, например, можно привлечь их к акции «БУМ», интригуя детей интересным названием. Всем захочется узнать, чем же они займутся. «БУМ» расшифровывается как «Большая уборка мусора». Однако постарайтесь сделать это занятие не только продуктивным, но и интересным. Подайте его в виде игры, стимулируйте ребят отрядным костром в последний день. Если же имущество лагеря действительно испорчено, то отведите ребенка в администрацию лагеря. Скорее всего его родителям придется возместить ущерб. Это послужит хорошим уроком для других «несостоявшихся» вандалов.

Какими документами оперировать?

- 1. Конвенция о правах ребенка.
- 2. Конституция РФ.
- 3. Административный кодекс РФ.
- 4. Внутренний распорядок лагеря.

2) Ребенок из вашего отряда потерялся. Ваши действия?

Здесь все будет зависеть от того, насколько быстро Вы обнаружите пропажу. А для этого:

1) постоянно необходимо знать, где находится каждый ребенок из вашего отряда;

2) постоянно пересчитывайте детей (перед походом в столовую), проверяйте их наличие;

3) в тихий час и после отбоя все койки должны быть заняты своими хозяевами. При обнаружении пропажи ребенка:

- 1) проверить на месте ли личные вещи ребенка;

- 2) опросить детей, кто и когда его видел в последний раз;
 - 3) обойти все возможные места пребывания ребенка на территории лагеря: укромные места, друзья в соседних отрядах, медпункт, столовая, прачечная и т.д.;
 - 4) если ребенок не найден - поставить в известность администрацию лагеря;
 - 5) вместе с уполномоченными сотрудниками начать поиски за территорией лагеря.
- Какими документами оперировать?
1. Конвенция о правах ребенка.
 2. Конституция РФ.
 3. Внутренний распорядок лагеря.

Темы для подготовки реферата с презентацией

4 семестр

1. Педагогическое сотрудничество и общение.
2. Структура общения, три взаимосвязанные стороны: коммуникативная, перцептивная и интерактивная.
3. Неконструктивные коммуникативные приемы в работе вожатого.
4. Педагогический такт и культура вожатого. Коммуникативные техники в работе вожатого. постановки вопросов.
5. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.
6. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого.
7. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности.
8. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми.
9. Интерактивные технологии в работе вожатого.
10. Ролевые характеристики и функции вожатого в реализации коллективно- распределенных форм деятельности: разработчика и организатора занятия с использованием игровой технологии, консультанта, коммуникатора, психолога.

Практические задания:

4 семестр

Раздел 2 Технологии работы вожатого в образовательной организации

Тема 8. Современные требования к результатам образования и компетенциям современного педагога в области формирования субъекта педагогической деятельности

Тема 9. Детский оздоровительный лагерь как пространство воспитания.

Тема 10. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.

Тема 11. Возрастные и индивидуальные особенности подросткового возраста

Тема 12. Методика организации игрового взаимодействия

Тема 13. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.

Тема 14. Практикум по развитию коммуникативной компетентности вожатого.

Тема 15. Тренинг командного взаимодействия.

Тема 16. Тренинг конструктивного разрешения конфликтов.

Тема 17. Практикум по организации коллективно-распределенных видов деятельности.

Тема 18. Практическое занятие для педагогов-вожатых «Защита КТД»

Тема 19. Методические рекомендации по организации завершения смены: «Прощальный огонек».

Тема 20. Методические рекомендации по организации художественного оформления жизнедеятельности отряда в детском оздоровительном лагере.

Тема 21. Методические рекомендации к работе вожатого с песней в отряде.

Самостоятельная работа студентов

4 семестр

Тема «Историко-педагогический экскурс организации воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря в России».

Тема «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности».

Тема «Панорама современных воспитательных систем детского оздоровительного лагеря и детского оздоровительного центра».

Тема «Типы учреждений летнего отдыха детей и подростков».

Тема «Портрет вожатого в истории и в современности».

Тема «Содержание различных подходов к воспитанию в детском оздоровительном лагере».

Тема «Основные понятия: коллектив, детский коллектив, детское сообщество, классный коллектив, временный детский коллектив, отряд».

Тема «Разработка отрядного плана-сетки».

Основные ограничения, влияющие на составление плана-сетки; форма плана-сетки; приемы оформления плана-сетки; личный план; обоснование необходимости разработки личного плана; форма личного плана его особенности; анализ итогов дня и проблемных ситуаций.

Тема «Разработка отрядного плана-сетки». Названия темы: «Радуга», «Юнармеец», «Жемчужина сцены», «Непоседы», «Юные следопыты», «Достояние республики».

Тема Составить примерное планирование деятельности вожатого на 2—3 дня в соответствии с разработанным планом работы.

Тема «Основные этапы организации смены детского оздоровительного лагеря».

Тема «Подготовить название смен». На основе анализа литературы подберите примеры организации тематических смен в детском оздоровительном лагере.

Тема «Разработать сценарный план и план организационного обеспечения мероприятия» Названия темы: «Город мастеров», «Фестиваль цветов»; «Ярмарка», «День аномальных явлений», «День фантастических явлений», «Академия весёлых наук» (одна тема на выбор).

Тема «Разработать сценарий для игры-путешествия» Разработайте сценарий для проведения мероприятия физкультурного досуга: игра с мячом, эстафета, физкультурный праздник;

Тема «Тематический квест для детей разного возраста». «Отрядный оргсбор», «отрядный огонёк»

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы) и комплексного просмотра, где студенты представляют выполненные работы. На комплексном просмотре выводится итоговая оценка по результатам выполненных работ.

Вопросы для подготовки к экзамену 4 семестр

1. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.
2. Методика работы с детьми младшего возраста.
3. Методика работы с детьми подросткового возраста.
4. Методика работы с детьми юношеского возраста.
5. Методика работы с особыми детьми.
6. Методика работы с органами детского самоуправления.
7. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
8. Логика развития смены в детском оздоровительном лагере, основные периоды.
9. Методика организации работы с отрядом в организационный период смены.
10. Методика организации работы с отрядом в основной период смены.
11. Методика организации работы с отрядом в заключительный период смены.
12. Методы конструктивного разрешения конфликтов в работе вожатого.
13. Методы организации коллективно-распределенных видов деятельности.
14. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
15. Методика организации работы с песней в отряде.

16. Методика организации режимных моментов в детских оздоровительных лагерях.

17. Методика оформления отрядных уголков, отрядных мест и работа отрядных средств массовой информации.

18. Методика работы с разновозрастным отрядом.

19. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.

20. Методика создания коллективного творческого дела.

21. Методические и управленческие основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере.

22. Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды.

23. Обратная связь в работе вожатого – виды, функции, значение.

24. Основы развития малой группы.

25. Основы игрового взаимодействия.

26. Компоненты коммуникативной компетентности вожатого.

27. Основы командоформирования.

28. Педагогические технологии в работе вожатого

29. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях Детского оздоровительного лагеря.

30. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.